

JUBILEUMI KIADVÁNY

DEBRECEN

SZABADSÁGTELEPI ÓVODA

ALAPÍTÁSÁNAK

90. ÉVFORDULÓJA



Szabadságtelepi Óvoda
Debrecen Faraktár u. 115.

2019

EMLÉKEZZÜNK...

A Szabadságtelepi Óvoda története

Kialakulását egy adománynak köszönhette. Nyilas János városi tanácsnok gazdag földműves volt, fájdalomra nem voltak gyerekei. A századfordulón 1890-1900 között egy jelentős – húsz kh – területet adott át a városnak birtokából, hogy osszák ki a szegények között, hogy házakat építhessenek rá. Ez a mai Vámospércsi úttól északra eső terület volt.

S milyen volt a Nyilastelep? A Létai úton néhány ház állt, köztük búza és rozstáblák. Utca helyett egy ároksor és egy hosszan kígyózó homoktenger húzódott. A házakban petróleumlámpák világítottak. A Pércsi úton szekerek haladtak, s a fiúiskola tanulói szaladtak haza, mezítelen lábbal iparkodtak, lóbálták madzaggal összekötött könyveiket. Labdájuk nemigen volt erre felé. A lakások gondozatlanok, az életszínvonal alacsony.

Ezen kívül tizenhét kis törpe telek állt a mai Szabadságtelep helyén. Ezeken a telepeken kívül tanyák álltak szétszórta, amelyek nem alkottak összefüggő tanyarendszert. 1897-ben a város átadott tizenkilenc kh területet a Vámospércsi út mentén, hogy ezen a területen üzemi munkás- és tisztviselőlakásokat építsen. 1902-ben kezdődött el a kolónia kialakítása, és 1904-re át is adtak nyolcvan lakást. Ez a kolónia beékelődött a telepek és a tanyák közé. Ez tette összefüggő teleppé. Az így alakult városrészt Nyilastelepnek hívták, majd az '50-es évektől kezdve hívják Szabadságtelepnek.



Óvodánk születése...

A Debreceni Városi Tanács már 1927-ben elhatározta öt új óvoda létesítését. A kormányhatósági szervek jóváhagyásával meghozott törvényhatósági határozatot hozott nagykölcson: 5.400.000 pengő felvételére, s ebből az összegből 235.000 pengőt óvodaépítésre szántak.

A város lakosainak igénye találkozott a bizottság elképzeléseivel, s még a finanszírozás is megoldást nyert a nagykölcsonnel. A megvalósítást támogatta Klebelsberg Kúnó Vallási és Közoktatási Miniszter 50.000 pengős államsegély kilátásba helyezése és a szabványtervek megküldése.

A Városi Tanács 5.400.000 pengő külföldi kölcson felvételét a 17.352. I. – 1927-es közgyűlési határozatában rögzítette. E kölcsonösszegnek a törlesztése után fennmaradó részéből beruházásokat kíván létesíteni, melyek közül a 13. pontban felsorolt tények kiemelkedők számunkra.

E pontban a meglévő óvodák zsúfoltságáról és a jelentkező helyhiányról szól a határozat. A tervezett 5 óvoda létesítése segítene ezen a helyzeten. A belterületen 3, a külterületen 2 óvoda létesítése indokolt. Egyik a külterületi Nyilastelepi menedékház. Építését a két játszó- és foglalkoztató teremhez csatlakozó óvónői lakással együtt kívánták megvalósítani a kisedóvásról szóló 1981. évi XV. tc, előírásának megfelelően. (Az utcai épület.) A költségek számítása a következő:

$$\begin{aligned} 44.000 \text{ pengő/építés} \times 5 &= 220.000 \text{ pengő} \\ 3.000 \text{ pengő/ felszerelés} \times 5 &= 15.000 \text{ pengő} \\ \text{Összesen:} & 235.000 \text{ pengő} \end{aligned}$$

A határozatot rövid időn belül a kivitelezés követte. A megalapítás **1929. július 15-én** kezdődött, - azaz 90 éve - s a használatba vételre 1930. július 14-ével került sor. Mára a Szabadságtelepi Óvoda 8 gyermekcsoporttal 240 gyermek számára nyújtja az óvodai nevelés feltételeit.

A hagyományt követve tízévente megünnepeljük óvodánk születésnapját. Az ünnephez kapcsolódóan Jubileumi kiadványt adunk ki, melynek megismerése során információhoz juthatnak az irántunk érdeklődők, a velünk együtt ünneplők.

E jubileumi nevelési év a megemlékezés és a belső megújulás lehetőségét is nyújtja számunkra. E születésnap kiadvány alkalmas arra is, hogy hirdesse intézményünk pedagógiai akaratát és hitét, amely a múltban és a jelenben is lételeme közösségünknek.

Megköszönve a szerkesztők munkáját kívánom, hogy e **Jubileumi kiadvány** szolgálja úgy a „Jövő Óvodáját”, hogy fejezze ki háláját a Fenntartónak, a **Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzatának**, a támogató **Szülői Szervezetnek**, a múlt és jelen pedagógusainak, és intézményünk valamennyi **munkatársának**. Arra kérjük a jövő nemzedékét, hogy e szép hagyományt tudatosan ápolják, s őrizzék meg!

Dr. Felvéginé Jakab Magdolna
intézményvezető

Milyen volt beilleszkedni.....?

Tanulmányaimat a Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskolán végeztem, mint óvodapedagógus.

A Szabadságtelepi Óvodával szülőként ismerkedtem meg és nem sokkal később pozitív tapasztalataim miatt, nagyon szívesen jöttem ide dolgozni. A beilleszkedés könnyű volt számomra, hisz véleményem szerint nincs csodálatosabb „munkahely” a világon, mint egy óvoda, ahol mindig jelen van az önzetlen szeretet, a jóakarát, ahol minden nap bővelkedhetünk örömeinkben, barátságban, ahol mindenki ismer mindenkit, elismerik, elfogadják és értékelik egymást az emberek – gyerekek, felnőttek egyaránt.

Nagyon sok segítséget kaptam, illetve kapok a kollégáimtól a gyermekek egyéni képességeinek jobb megismeréséhez, valamely területen elmaradást mutató gyerekek fejlesztéséhez, a személyre szóló fejlesztési tervek kidolgozásához és azok megvalósításához.

Az elmúlt egy év alatt sok mindent megtanultam a munkatársaimtól, a gyerekektől és a szülőktől. Részt vehettem szakmai tréningen, különböző óvodai programokon, rendezvényeken. Felléphettem óvodai ünnepségeken, ahol lehetőségem nyílt megmutatni egy

„részem”, azt, ami én vagyok. Betekinthettem és megismerhettem kollégáim szakmai munkáját, ahol nagyon sok értékes tapasztalatot és ötletet gyűjthettem.

16 évig tanultam zenét, az éneklés fontos helyet foglal el az életemben. Örülök, hogy átadhatom a gyerekeknek a bennem megmutatkozó érzelmeimet, érzéseimet. Szeretem a kreatív megoldásokat, úgy gondolom az óvodapedagógusi pálya rengeteg lehetőséget rejt magában, színes és sokrétű munka.

Nagy örömmel és boldogsággal tölti ki a mindennapjaimat, hogy egy olyan csapathoz tartozhatok, ahol közös célokat tűzünk ki és szorosán egymást támogatva érjük el azokat.

Fontosnak tartom, hogy megfelelő alapokat adhassak azoknak a gyermekeknek, akik a sok-sok játék és mese nyelvén ismerkednek a világgal, hogy később boldog, kiegyensúlyozott és sikeres felnőttekké válhassanak.

Mottó: „Az ember csak ott egészen ember, ahol játszik.”

Friedrich Schiller

*Csürösné Lengyel Barbara
óvodapedagógus*

„Gyöngyszem” Tehetségpont - Tehetségsegítő és gondozó munkaközösség

2009.07.01-én regisztrált Tehetségpont lettünk. Folyamatos, pozitív szemléletváltást éltünk meg, kerestük, kutattuk, miben fejlődhetnénk.

Kezdetben a tehetséggondozást mint új feladatot jó szakmai alapokra kellett helyoznünk, s ez komoly felkészülést igényelt. Az óvoda vezetője valamennyi pedagógus részére biztosította a továbbképzési lehetőségeket, kiemelten kezelte a pedagógusok érdeklődését, segítette a módszertani kultúra fejlesztését. Hisszük azt, hogy van dolgunk a világgal, és komoly erőfeszítéseket tettünk azért, hogy a lehető legmélyebben beleássuk magunkat abba, amivel foglalkozunk. Kreatív gyermeket csak kreatív pedagógus tud nevelni.

A Szabadságtelepi Óvoda „Gyöngyszem” Tehetségpontja már három alkalommal bizonyultunk érdemesnek az Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím elnyerésére.

Sikeresen pályáztunk az Európai Tehetségpontokkal történő együttműködésre.

Tehetségpontunk célja, hogy az érdeklődő gyermekek kapjanak hatékony segítséget tehetségük felismeréséhez és kibontakoztatásához, minél teljesebb és minél személyesebb

információhoz jussanak a különböző tehetséggondozó lehetőségekről.

2009.09.01-én szakmai munkaközösséget hoztunk létre, melynek segítségével garantálni tudjuk a tehetséggondozás hatékony működését. Munkaközösségünk fő feladata többek között a nyertes TÁMOP-3.4.4/B/08/1 pályázat sikeres fenntartása és megvalósítása volt, melynek nyomán végezzük munkánkat ma is.

Tehetségpontunk fő feladatai a tehetségazonosítás, gondozás, tanácsadás, hálózat építés. Segítjük az óvodapedagógusok, műhelyvezetők, tehetségazonosító, beválogató, tevékenységét. Biztosítjuk a folyamat-szabályozás szerinti működést, az óvodán kívüli programok koordinálását, a Tehetségpont által szervezett rendezvények lebonyolítását.

Figyelemmel követjük más Tehetségpontok munkáját, újabb kapcsolatok kiépítésén munkálkodunk. Tevékenységünk egyik alapvető eleme a folyamatos információ csere, mely kétirányú. Egyik a saját értékeink közvetítése, másik a befogadás és alkotó alkalmazás.

*Simándi Lászlóné - Tehetségpont vezető
munkaközösség vezető*

Báb-dráma Tehetségműhely

A báb-dráma tehetségműhely közel 10 éve működik az Intézményünkben. Minden nevelési év elején a beválogatás legfontosabb szempontja a kommunikációs képességek felülvizsgálata, főleg ennek alapján dől el, hogy kikkel dolgozok, kiket fejlesztek a nevelési év folyamán. Legfontosabb célunk és feladatunk a népi kulturális értékek, főleg irodalmi értékek megismerése, azok átörökítése a jövő számára.

A népszokásokkal, népi hagyományokkal való ismerkedés is fontos feladat. Örömmel készülünk a legfontosabb ünnepkörökre, így a Karácsony, a Farsang, a Húsvét és a Pünkösd is helyet kapnak a feldolgozott irodalmi anyagban.

Legutóbb a Karácsonyi ünnepkörben népi Betlehemes játékokkal ismerkedtünk. Betanítottam velük a Hajdú-Bihari népi tájjellegű betlehemest. A zenés, táncos, pár- beszédes, humoros játékot élvezettel tanulták. A játékos jeleneteket, a humoros szövegeket élvezettel ismételték és gyakorolták.

A játék előadásra került az Intézményünkben Advent zárásaként, valamint a szomszédos Karácsony Sándor Általános Iskola Karácsonyi Ünnepein is. Gyermekünk nagy sikert arattak, ami az önbizalmuk növelésében,

a kommunikációs kultúra fejlődésében nagy szerepet játszott.

A dramatikus jelenetek bemutatása, gyakorlása, valamint rövid mesék feldolgozása, megjelenítése növeli a gyermekek feladattudatát, beszédkészségét, együttműködési képességét és a karakter megjelenítés gyermeki szintjét egyaránt.

A heti rendszerességgel ismétlődő foglalkozások első felében különböző részképességeket fejlesztő drámajátékokat játszunk, e tevékenységekben a gyermekek aktívak, felszabadultak.

Az elmúlt években a csoportomban voltak szorongásos, dadogós és hátrányos helyzetű gyermekek is. Örömmel állítom, hogy nagy fejlődést, előrelépést tapasztaltam. A mesék, főleg a magyar népmesék üzenetei, azok eljátszása, átélése nagy hatással bírt.

Hiszem, hogy ezek a műhelyfoglalkozások meghatározó nyomot hagytak gyermekünk személyiségének fejlődésében, a felnövekvés folyamatában, az emberi jellem fejlesztésében.

"Minden gondolatunk, minden tervünk azt célozza: hogy lehetne benneteket vidámabbá, életrevalóbbá, műveltebbé, derekabbá tenni."
Karácsony Sándor

*Asztalos Andrásné
óvodapedagógus*

Néptánc

A néptánc tanulóinak célja a hagyományápolás, a nemzeti kultúránk kincseinek a népi gyermekjátékoknak megismerése, a magyar néptánc kultúra világába való bevezetés.

A gyermekek adottságaiknak megfelelően és szituatív módon tudják használni és tovább fejleszteni táncos anyanyelvüket.

A néptánc készségfejlesztő hatását, amely a dallam a ritmus a mozgás egységéből, a táncnak a személyiség „egészét” mozgósító szerepéből adódik, használjuk a gyermekek fejlesztése érdekében.

Nagyon fontos a képességek sokoldalú kibontakoztatása, fejlesztése

(ritmushallás, ritmustartás, ritmus-
emlékezet, mozgáskoordináció,
tempótartás, tempóemlékezet,
improvizáció).

Feladataink:

- Az eredeti népi játékok sokféleségének megismerése.
- A néptánc alapelemeinek megismerése az autentikus mozgás, tartós belsővé válása.
- Improvizációs képesség fejlesztése.
- A tehetségek felismerése.
- A gyermekek adottságainak továbbfejlesztése.

*Matkóné Szőke Klementina
óvodapedagógus*



„Tarka –Barka” Vizuális Tehetségműhely

„Ha tetszik, amit rajzolsz, akkor minden
rendben van. Csináld, tovább fejlődni
fogsz. Ez az én tapasztalatom”

Hiroki Otsuka

A vizuális tehetséggondozó műhelyet
2013 szeptemberétől vezetem, ahova a
rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
terület tehetségcsírái jártak.

A beválogatás során a képességeket
(szem-kéz koordináció, finommotorika,
esztétikai érzékenység alkotó-alakító
képesség, vizuális észlelés, a kreativitás,
fluencia, flexibilitás, originalitás és a
motiváció, feladatelkötelezettség, kit-
artás, teljesítménymotiváció) figyeltük.

A műhelyben különböző újszerű
technikákat gyakorolhattak a
gyermekek, amely során új eszközökkel
ismerkedhettek meg. A vizuális
tehetséggondozó műhelyben kitűzött cél
teljesült, amely során minél több új
technikával bővültek, gazdagodtak
ismereteik.

A nevelési évek folyamán, több
rajzpályázaton vettünk részt. A
műhelyben folyó munkánkról a
csoporttársak és a szülők is betekintést
nyerhettek óvodai házi kiállítások során.
A kiállítások szervezése, lebonyolítása
után a gyermekek önbizalma
növekedett, munkáik, alkotásaik még
jobban kifejezőbbek lettek. Az éves
munka eredményes volt, sokat fejlődött
a gyermekek finommozgása,
kézügyessége. Önkifejezőbbek, kreatí-
vabbak lettek. Fokozódott a szép iránti
érzékük, illetve igényük a szépre. A
változatos eszköz és anyaghasználattal
számos új ismeretre tettek szert a
körülöttünk lévő világról is. Jó kis
közösség alakult ki, a csoportkohézió
erős volt, várták a csoporttal való együtt
töltött időt ahol kiteljesedett mindenki, a
csoporthoz való tartozás fontos volt
számukra.

Pálínkásné Jurás Marianna

Óvodapedagógus



Mozgásfejlesztés

A mozgás lételemem. Ezért 40 éves pályafutásom alatt a gyermekek mozgásfejlesztése mindig prioritást élvezett. Ez irányban képeztem magam tovább, s adtam át tudásomat, tapasztalatomat a kollégáknak és gyerekeknek. A Szabadságtelepi Óvodában többek között lehetőség nyílik tartásjavító torna tartására, Ayres-terápiás eszközök használatára és a Bozsik-programban való részvételre. Az elméleti séma sikere bebizonyosodott a gyakorlatban is.

A mozgásra úgy kell tekinteni, mint egy alapkőre. Erre jöhet a felépítmény. Ennek jelentősége abban van, hogy a mozgásos játékok fejlesztő hatásai az óvodai nevelés más területeivel szorosan összefüggnek.

A tevékenységek során nem csak testi képességeiket, hanem személyiségjegyeiket, kognitív képességeiket, szocializációjukat, érzelmi képességeiket is fejlesztjük.

Módszereink hatékonyságát az igen jól felszerelt sporteszköztárunk segíti, melyeket főként pályázati úton sikerült beszereznünk.

Az udvar adta lehetőségek, közlekedési eszközeink (kerékpár, roller, motor) használata is hozzájárulnak a gyermekek erőnlétének, ügyességének, gyorsaságának, állóképességének fejlesztéséhez.

Hagyományaink közé tartoznak a kirándulások, biciklitúrák. Feladatunk a mozgásöröm megéreztetése. A tevékenységek közben a felszabadultság, önfeledtség érzése jellemző, s a végén a jóleső fáradtság, amit észre sem veszünk, hiszen **„Csak játszottunk!”**.

*„ Jó, ha van az embernek úti célja,
de a végén az út számít, nem a cél.”*

Ursula K. LeGain

*Kiss Tiborné
óvodapedagógus*



A vers a lélek tükre

„ A vers a lélek pancsolása, hangban,
fényben, ízlelésben, tapintásban.

A vers önkítárulkozás, az Én
árnyalatainak fölillantása.

A vers ünnep a hétköznapiakban,
képzeletbeli utazás szavak

szárnyán, vagy a csönd fedélzetén!”

Cseh Katalin

A magyar nyelv legszebb önkifejező
eszköze a vers. Hol tanulhatunk meg jól
verset mondani és hogyan mondjunk
verset?

A hibátlan szövegtudás fontos dolog
ugyan, de korántsem annyira, mint az
értelmezettség és az átélést sugalló
előadás.

A vers értéket közvetít akkor is, ha
egy óvodás gyermek elkezd örömmel
verset kántálni, és akkor is, ha nem
tökéletes még a szöveghúsége, de
érték, ha nagycsoportos korában hiba
nélkül, érthető, pontos kiejtéssel
mondja ugyanazt.

Ha azonban értelmezve, átéléssel

mondja a verset, a versmondás
magasabb szintjére emelkedik.

Végig a verset kell előtérbe helyezni
úgy, hogy közben a gyermek személyes
érintettsége és közlése elérjen a
hallgatókhoz, ugyanakkor egy percig se
legyen kétséges, hogy miről szól a vers.
Az a gyermek, aki már óvodáskorban
kapcsolódni tud értelmileg és érzelmileg
is a vershez, versmondáshoz,
felnőttkorában is megmarad a vers
iránti szeretete.

Ebben a folyamatban, a versek iránt
való érdeklődésben, a vers meg-
szerettetésében próbálok a lehető
legtöbb segítséget nyújtani a
gyermekeknek.

Több versmondó versenyen is részt
vettünk már és mindig helyezéssel (első,
második) jöttünk el.

Ez megerősít abban, hogy a
felnevelő nemzedék tovább viszi”
értékeinket”!

Gulyás Sándorné
óvodapedagógus



A Szabadságtelepi Óvoda weboldala

Óvodánk honlapjával akkor találkoztam először, amikor 2011-ben felkészültem az állásinterjúra, melyre behívtak a Szabadságtelepi Óvodába. Ekkor még nem tudtam, hogy én leszek az, aki az óvodapedagógusi állással együtt a weboldal frissítés feladatát is magáénak tudhatja majd. De aztán ez így lett. A már jól működő honlapot tehát már úgy „örököltem meg”, hogy annak csupán a karbantartása, frissítése lett a feladatom.

Manapság igen szükség szerű egy nevelési intézmény számára is az online információs társadalom igényeinek a kielégítése. Honlapunkat elsősorban tájékoztatásra használjuk; elérhetőségeink megadása, a dokumentumaink nyilvánossá tétele, az eseménynaptár mind olyan információkat tartalmaznak, melyek naprakészen tudatják a szülőkkel és további partnereinkkel az aktualitásokat.

Honlapunkon elérhetőek továbbá fotógalériák, melyek szintén népszerűek a szülők körében.

Az óvoda honlapja mellett a „Gyöngyszem” Tehetségpontunk is rendelkezik weboldallal, mely szintén hasonló funkciókkal bír, ám ebben az esetben fontosnak tartom azt is megemlíteni, hogy mióta elnyertük az Európai tehetségpont akkreditációt, a magyar nyelv mellett egy angol nyelvű menüpontot is elindítottunk, mely így Internetes bemutatkozást biztosít a nemzetközi szinten is.

A weboldal tehát olyan eszköz, mely mai társadalmunkban egy teljesen természetes dolognak számít. Ennek működtetése segíti, támogatja az intézmény korszerű meglétét.

*Szöllősi Tamás
óvodapedagógus
weblap szerkesztő*



Szabadságtelepi Óvoda - Haláp telephely

A Szabadságtelepi Óvoda telephelye egy csoporttal Halápon működik. 2004-ben nyitott meg azzal a céllal, hogy a térségben élő óvodáskorú gyermekek utazás nélkül igénybe vehessék az óvodai nevelés adta lehetőségeket.

Az első években az iskolához tartozó helyiségben lett kialakítva egy csoportszoba, az iskolával közös mosdóval és játszóudvarral. Ez később saját mosdóval, öltözővel bővült.

2009-ben az iskola bezárta kapuit. Ez újabb lehetőséget adott az óvoda fejlesztésére. Lehetőség adódott egy nagy foglalkoztató kialakítására is.

Az évek során egyre korszerűbbé, szebbé vált az óvodának helyt adó épület, udvar, berendezések. Minden úgy került kialakításra, hogy lehetővé váljon a gyermekek igényeinek megfelelő tevékenykedtetés.

Az, hogy helyben van az óvoda és nem kell utaztatni a gyermekeket sok családnak megkönnyíti a mindennapjait. Több hátrányos helyzetű családban élő gyermeknek nyújt biztonságot, rendszeres fejlesztést, figyelmet, étkezést.

A Halápon működő csoport 2,5 – 7 éves gyermekek nevelését, oktatását látja el a Szabadságtelepen működő intézmény telephelyeként. Pedagógiai tevékenységünk gerincét óvodánk helyi

pedagógiai programja adja, mely kiemeli a gyermekek sokoldalú személyiségfejlesztését, a képességek teljes körű kibontakoztatását, az egészséges életvitel megalapozását.

A családok életében központi helyet foglal el, közösségi tér is az óvoda. Szívesen kapcsolódnak be a közösségi tevékenységekbe. Örömmel vesznek részt a nyilvános ünnepeinken, együtt vagyunk több jeles napon, eseményen. Kapcsolatainkat kitágítottuk a térség szélesebb köre felé is. Együttműködünk a Halápon a Gyermekekért Közhasznú Egyesülettel, még több lehetőséget adva a gyermekek, családok programjainak színesítéséhez, tartalmassá tételéhez. Részt veszünk az egyesület által rendezett eseményeken is. Ilyen a Tanyasi Karácsony is ahol óvodásaink kis műsora színesíti az eseményt. Évek óta nagy sikere van a gyermekek fellépésének a falu nap programjaiban is. Reméljük, hogy kapcsolatunk a jövőben is gyümölcsöző lesz.

Nevelőmunkánk legnemesebb célja, hogy az itt élő gyermekeknek, családoknak olyan értékeket közvetítsünk, amik maradandó élményt, kapaszkodót jelentenek további életükben.

Szívügyünk, hogy a halápi óvodai csoport maximális kihasználtsággal

tudjon működni a szülők és a gyermekek megelégedésére.

„Ha kedvesen bánnak veled, kedvessé válsz, ha érzékenyen bánnak veled, empátikus leszel, ha őszintén bánnak veled, őszinte leszel.”

Emma Goldman

90 éves a székhelyünk, míg a telephely 15 éves. Büszkék vagyunk óvodánk múltjára és arra, hogy ebben az intézményben egyengethetjük a gyermekek útját. Tartalmas évek vannak mögöttünk. Továbbra is örömmel

veszünk részt intézményünk jövőjének építésében, kiteljesedésében.

Célunk, hogy az itt folyó munka öregbítse intézményünk hírnevét.

„A legtöbb, amit gyermekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak”

Goethe

90 év – „elmúlt, mint száz más pillanat, de tudjuk, hogy múlhatatlan, mert szívek őrzik...”

Végh György

*Ambrus Miklósné
óvodapedagógus*



Erdei Óvodai Program

Az Erdi Óvodai Programot legalább 15 éve szervezem az óvodában. Sok éven keresztül az Erdi Iskola fenntartója, Debrecen Önkormányzata, Intézmények, Iskolák voltak, mára már a Nyírerdő Zrt. tulajdona. Amíg a Városé volt az építmény, addig ingyen használhattuk a Hármashegy-hegylajai ingatlant, debreceniként kaptuk a kedvezményt. Amióta tulajdonos váltás volt, azóta sajnos megszűnt a kedvezményünk.

Az érdeklődés nagysága miatt már egy évvel előre lefoglaljuk a tábort a következő nevelési év végére. Óvodánk főzőkonyhája a csapatnak mindig kiszállítja a napi étkezési megrendeléseinket. A három nap alatt gondoskodnak arról, hogy elégedetten, jóllakottan élvezzük a tábori Programokat.

A kiutazás minden alkalommal Zsuzsi Erdi Vasúttal történik, a bőröndöket, csomagokat egy szülő szállítja a saját kocsijával. A kezdeti izgalom mindenkor hamar feloldódott, hiszen a közösség ereje, a programok érdekessége, a motiváltság magas szintje feleltette velük az otthon, a családi légkör hiányát. Este előfordultak azért némi pityergések, párna alatti sóhajtások. Gondoskodó pedagógustársaim segítségével mindig sikerült álomba szenderíteni mindenkit.

Legutóbbi táborozásunk alatt párnacsatára invitáltam két férfi munkatársamat. Nem kellett őket kétszer kérni, benne voltak a mókában. A célpont megjelölése után megkezdődött a csata. A gyermekek lázasan, vidáman, boldogan

küzdöttek, végül mindenki nyugovóra tért, nem volt köztük síró, pityergős.

Másnap reggel nyolckor ébresztőt kellett tartani, ugyanis a csapat elfáradva, mélyen aludt. Készültünk a tanyavilág látogatására. Mint minden évben, Imre bácsi várt bennünket a portáján. A megbeszélte időre lovas szekér érkezett értünk, azzal mentünk a gazda házához. A szekerezés nagy élményt jelentett mindenki számára, hisz ma már ritkán használandó közlekedési eszköz. A tanyán sok új érdekesség és látnivaló várt bennünket. A gémeskút, az itatók, az istállók, ólak sokasága, az állatok simogatása stb. olyan ismeretet és élményt nyújtottak számunkra, ami életre szóló, meghatározó. Nagy élményt jelentett a sok-sok kirándulás, valamint az éjszakai túra, ami sötétedéskor zajlott le. Nagy izgalommal várták a bátorságpróba minden rezzenését. Hihetetlen sikerélménnyel és elégedettséggel zárultak ezek az esték.

Az Erdi Óvodai Program három napja igen rövid, de egy életre meghatározó lehet hozzáadéka nemcsak az élmények, hanem a közösségi nevelés szempontjából is.

*Asztalos Andrásné
óvodapedagógus*



A belső önértékelési csoport megalakulása óvodánkban

Intézményünkben már akkor is hagyománya volt és rendszerszinten működött a belső önértékelés, amikor még ezt nem így hívták. A „Comenius 2000 közoktatási minőségfejlesztési program intézményi modelljének bevezetése, működtetése” címmel a óvodánk részese volt a minőségfejlesztés intézményi kiépítésének, majd évekig ennek alapján folyt az belső értékelés, még akkor is, amikor a pályázati időszaknak már vége lett.

2015-ben aztán más keretek közé helyezték az intézményi értékelést. A 2013-ban bevezetett pedagógus-életpálya-modellhez és a pedagógusok megújított előmeneteli rendszeréhez a minősítési- és tanfelügyeleti rendszeren kívül egy belső önértékelési csoport megalakítását is kötelezővé tették, melynek feladata a pedagógusok, vezetők és intézményi önértékelések lebonyolítása lett.

A 2015-ben tartott alakuló ülésünk egyik feladata tehát az volt, hogy alakítsunk belső önértékelési csoportot. Mivel a korábbi minőségfejlesztéshez is társult egy team, így azt mondhatjuk, szerencsés helyzetben voltunk, hisz voltak köztünk olyan tapasztalt óvodapedagógusok, akik már szereztek jártasságot a mérés-értékelés folyamatában. A személyi feltételek tehát adottak voltak. A csoport vezetője

Teitelbaum Józsefné óvodapedagógus lett, aki már korábban is vezette a belső értékelési rendszert. Én ugyan nem voltam kiemelt feladatokat ellátó tag a Comenius programban, de mint minden munkatárs, korábban én is adtam visszajelzéseket az elégedettségi felméréseken. Úgy véltük, hogy a megvalósítás olyan fontos az intézmény életében, hogy előnyösebb, ha a munkacsoport munkaközösségként fog funkcionálni az óvodában. Ennek megfelelően 2015 óta működik a Belső Önértékelést Támogató Munkaközösség.

Az az időszak igen sok munkával telt (és telik jelenleg is). Az önértékelési útmutatókat bújva meg kellett alkotnunk a saját önértékelési rendszerünket, illetve össze kellett állítanunk az intézményi elvárásokat, melyek vonatkoztak pedagógusra, vezetőre és az intézményre. A koordinálást a csoporttagok végezték, de a rendszer megírásában a nevelőtestület tagjai példásan részt vállaltak. Miután ezzel a feladattal végeztünk, már 2015 őszén hozzá is láttunk a pedagógusok belső önértékeléséhez. Ezzel elmondhatjuk magunkról, hogy az elsők között voltunk, akik „élesben” kezdtek hozzá az önértékelés megvalósításhoz.

Szóllósi Tamás

Óvodapedagógus, Belső Önértékelést Támogató

Munkaközösség vezető

Eszközök, berendezések, felszerelések

Intézményünk a Szabadságtelepi Óvoda arra törekedett az elmúlt 10 évben, hogy gyermekeink eszközei, csoportszobáink, helyiségeink berendezései, intézményünk felszereltsége a kor követelményeinek megfeleljen.

Figyeltünk arra, hogy a Pedagógiai Programunkban foglaltak alapján a játékeszközök, berendezések természetes anyagból készüljenek, a csoportszobákban kuckókat alakítsunk ki, a helyiségeinket gyermekmunkákkal dekoráltuk.

Hangsúlyt fektettünk a kreativitást, gondolkodást, emlékezetet, figyelmet fejlesztő képességfejlesztő játékok beszerzésére. A csoportszobai játékokon kívül az udvari mozgást fejlesztő játékok bővítését valósítottuk meg. Rugós játékok, egyensúlyt fejlesztő játékok, csúszdák beszerzését tettük ebben az időszakban. Felújítottuk a homokozók körüli padozatokat, biztonságossá tettük az összes udvari játékeszközt, kialakítottuk az esési felületet.

Játékeszközeink minősítésen estek át, megfelelnek az EU által előírt szabályoknak.

Intézményünk felszereltsége bővült az IKT eszközök beszerzésével.

Minden csoport kapott 1 db. laptopot, a vezetői és helyettesi irodában új asztali számítógépet szereztünk be. Fényképezőgéppel, kamerával, 2 db. projektorral, mikroportokkal rendelkezünk.

Folyamatosan bővítjük, újítjuk az IKT eszközeinket. Kiépítésre került a WIFI hálózat, így mindkét épületben elérhető az internet. Lehetőséget kaptak a pedagógusok arra, hogy a pedagógiai munkájuk során használják az internet által felkínált lehetőségeket.

Az udvari és karbantartási munkákat segítik a lombfúvó, szegélyvágó, fűnyíró és egyéb eszközök.

Mindezek az eszközök, berendezések, felszerelések a Fenntartónk – DMJV Önkormányzat támogatásával, TÁMOP-os pályázatok által, és a Szabadságtelepi Óvodáért Alapítvány segítségével valósítottuk meg.

*Pápai Jánosné
óvodapedagógus-óvodavezető helyettes*



Gyerekszáj ☺

Az egyik napon az ebéd rizses hús volt céklával.

- Egyétek, kóstoljátok!- mondtam- nagyon egészséges a szervezet számára a cékla.
- Máté megszólalt: Irénke néni! Én nem szeretem a „téglát”.

Fejlegyezte: Asztalos Andrásné

A szőnyegen közlekedés játék folyik. A gyermekek elkészítik az utakat, elhelyezik a járműveket, majd helyükre kerülnek az útjelző táblák, sorompók és egyéb kiegészítők is. Petike tanácstalanul néz, majd megszólal: Ezeket a „gólyákat” hová rakjam?

Fejlegyezte: Asztalos Andrásné

Flóra: Óvó néni, óvó néni, a Marci lökdösött!

Marci: Ez nem igaz, nem így történt! Én harcolok az igazságért!

Fejlegyezte: Pálinkásné Jurás Marianna

ÉN:-Jázmin, meg tudod mondani mikor születted?

Jázmin gondolkodik, majd így felelt: Egy szép nyári napon.

Fejlegyezte: Pálinkásné Jurás Marianna

Megkérdeztem a gyermekeket, ki tudja, hogy mi lesz az ebéd?

-Bomba- válaszolta Benjamin, anyukám elolvasta az étlapot és gránátos kocka volt írva.

Fejlegyezte: Pálinkásné Jurás Marianna

Legyezőt hajtogattunk a csoportban, amikor Olívia megkérdezte.

- Óvónéni, ki lehet vinni a „szellőzőt” az udvarra?

Fejlegyezte: Pálinkásné Jurás Marianna

- Ki a te apukád Márk?

- Hát az, aki ássa a kertet.

Fejlegyezte: Ambrus Miklós

Ki, hol lakik?

Levente: Hát mamáék mellett!

Lilike: Menni kell az úton és két bukkanó után lakunk.

Fejlegyezte: Ambrus Miklós